**Коррекционно-развивающая программа**

*«Формирование психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста»*

**работы педагога-психолога с группой**

*Подготовительные группы 6, 6А, 6Б.*

**Программа составлена на основе** *комплек­сной программы «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников», авторы: Куражева Н. Ю., Козлова И. А.*

**Цель программы** – развитие компонентов психологической готовности к школьному обучению: интеллектуального, социально-личностного, мотивационного.

**Задачи:**

*Коррекционные:*

1. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
2. Формировать учебно-познава­тельный мотив.
3. Формировать внутреннюю позицию ученика.
4. Формировать коммуникатив­ные навыки сотрудничества в общении со свер­стниками.
5. Формировать внутренний пла­на действий через интериоризацию структуры деятельности.

*Профилактические:*

1. Формировать самосознание.
2. Формировать адекватную самооценку.

*Развивающие:*

1. Развивать восприятие, память, внимание, воображение.
2. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое, критическое мышление.
3. Развивать эмоциональную сферу (введение в мир человеческих эмоций).
4. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.
5. Развивать произвольность психических процессов, саморегуляцию.

**Сроки реализации программы**: программа рассчитана на 11 часов. 22 занятий рассчитаны на 5 месяцев. Одно занятие в неделю длится 30 минут (0,5 часа). Программа для детей старшего дошкольного возраста (5,5-7 лет) количество участников не более 20 человек.

**Список литературы:**

1. Куражева Н. Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь, 2014. 208 с.
2. Б. С. Волков, Н. В. Волкова «Готовим ребёнка к школе». 4-е издание., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. 192 с.: ил. – (серия «Детскому психологу»).

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели  Задачи | Содержание занятий (упражнения) | Время  (в мин) | Необходимые материалы |
| 1. Установление эмоционального контакта с ведущим и между детьми. 2. Сформировать общее представление о школе. 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 4. Развитие умения действовать по правилам. 5. Развитие коммуникативных навыков. 6. Развитие мелкой моторики рук. | 1 занятие «Создание "Лесной школы»  Игра «Давайте познакомимся»  Сказка «Создание "Лесной школы»  Игра «Ветер дует на...»  Упр. «Раскрась ежика»  Упр. «Найди всех зверей»  Игра «Доброе животное» | 3  7  3  7  7  3 | Полоски из цветной бумаги (по количеству детей), игрушки «Ёжик», «Сорока», рисунок-раскраска «Ёжик» (по количеству детей), цветные карандаши, картинки (по количеству детей). |
| 1. Формирование положительного отношения к школе. 2. Развитие умения действовать по правилам. 3. Развитие коммуникативных навыков. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие умения различать эмоции по невербальным проявлениям. | 2 занятие «Букет для учителя»  Игра «Делай как я»  Сказка «Букет для учителя»  Упр. «Букет»  Игра «Составь картинку»  Упр. «Словарик эмоций»  Упр. «Букет для учителя» | 3  7  5  5  5  5 | Картинки с изображением цветов и рисунки животных и людей с похожими эмоциями (по количеству детей), разрезанная на несколько частей пиктограмма «Радость», целая пик­тограмма «Радость», фотографии людей, испы­тывающих чувство радости. |
| 1. Развитие зрительного внимания. 2. Развитие умения различать эмоции по невербальным проявлениям. 3. Развитие мелкой моторики рук. | 3 занятие «Смешные страхи»  Игра «Все, кого зовут»  Сказка «Смешные страхи»  Упр. «Помоги зайчикам встретиться»  Упр. «Составь картинку»  Игра «На что похоже настроение?»  Игра «Бывает, не бывает» | 3  7  7  5  5  3 | Картинки с изображением лабиринтов, разрезанная пиктограмма «Страх», целая пик­тограмма «Страх» |
| 1. Развитие зрительного внимания. 2. Развитие умения различать эмоции по невербальным проявлениям. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие умения действовать по правилам. 5. Развитие коммуникативных навыков. | 4 занятие «Игры в школе бывают?»  Игра «Незнайка»  Сказка «Игры в школе»  Упр. «Раскрась всех рыб»  Упр. «Животные и созвездия»  Упр. «Лабиринт»  Упр. «Времена года» | 3  7  5  5  5  5 | Рисунок-раскраска и картинки для заданий (по количеству детей) |
| 1. Формирование представления о правилах поведения в школе. 2. Гармонизация взаимоотношений в группе. 3. Развитие умения действовать по правилам. 4. Развитие коммуникативных навыков. 5. Формирование нравственных качеств. | 5 занятие «Школьные правила»  Игра «Пропой своё имя»  Сказка «Школьные правила»  Упр. «Правила на занятиях»  Упр. «Что такое хорошо, что такое плохо?» | 3  12  5  10 | Карточки из пособия «Что такое хорошо, что такое плохо?» |
| 1. Развитие восприятия. 2. Развитие концентрации внимания. 3. Формирование положительного отношения к школе. 4. Развитие памяти. 5. Развитие мелкой моторики рук. | 6 занятие «Что возьмём в школу?»  Игра «Ветерок»  Сказка «Собирание портфеля»  Игра «Доскажи словечко»  Игра «Школьные принадлежности»  Упр. «Раскрась филина» | 3  7  5  5  10 | Карточки с изображением школьных принадлежностей, рисунок «филин» (по количеству детей) |
| 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие умения различать эмоции по невербальным проявлениям. 3. Развитие мышления. | 7 занятие «Что спрятано в рюкзаке?»  Упр. «Я рад вас видеть»  Сказка «Белочкин сон»  Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»  Игра «Составь картинку»  Упр. «Закономерность»  Игра «Воздушный шар» | 3  7  5  7  5  3 | Разрезанная пиктограмма «Удивление», целая пиктограмма «Удивление» (по количеству детей), школьный рюкзак, школьные принадлежности, картинки со стимульным материалом |
| 1. Формирование положительного отношения к школе. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Развитие наглядно-образного мышления. | 8 занятие «Домашнее задание»  Упр. «Колокольчик»  Сказка «Домашнее задание»  Упр. «Картинки-загадки»  Упр. «Составь картинку»  Упр. «Лисёнок и листочки»  Игра «Доброе животное» | 3  7  7  5  3 | Пиктограмма «Стыд» (по количеству детей), картинки из детского лото, картинки «листочки» (по кол-ву детей) |
| 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие наглядно-образного мышления. | 9 занятие «Школьные оценки»  Игра «Мячик»  Сказка «Школьные оценки»  Упр. «Продолжи в определённой последовательности»  Упр. «Найди каждой пчёлке свой листочек» | 3  7  10  10 | Картинки – стимульный материал (по количеству детей) |
| 1. Нивелирование тревожности, связанной с предстоящим поступлением в школу. 2. Развитие внимания. 3. Развитие восприятия. | 10 занятие «Подсказка»  Упр. «Я рад вас видеть»  Сказка «Подсказка»  Игра «Противоположность»  Упр. «Белочка и квадрат»  Упр. «Продолжи ряд» | 3  5  7  8  7 | Картинки из лото, картинки «закономерность», «продолжи ряд» (по числу детей) |
| 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие распределения и переключения внимания. 4. Развитие логического мышления. | 11 занятие «Обманный отдых»  Игра «Поймай взгляд»  Сказка «Обманный отдых»  Упр. «Распорядок дня»  Упр. «Диктант» | 3  7  10  10 | Картинки с изображением различных действий (завтрак, зарядка и т. д.), тетрадные листочки (по кол-ву детей) |
| 1. Сплочение детского коллектива. 2. Развитие концентрации внимания. | 12 занятие «Бабушкин помощник»  Игра «Ладошки»  Сказка «Бабушкин помощник»  Игра «Зеваки»  Упр. «Лабиринт» | 5  10  5  10 | Стимульный материал «лабиринт» (по кол-ву детей) |
| 1. Развитие умения различать эмоции по невербальным проявлениям. 2. Развитие тонкой моторики рук. 3. Развитие внимания. 4. Гармонизация взаимоотношений в группе. | 13 занятие «А вы помните правила?»  Упр. «Добрый вечер»  Сказка «Ябеда»  Игра «Составь картинку»  Упр. «Сделай всех рыбок одинаковыми»  Упр. «Комплименты» | 3  10  5  7  3 | Пиктограмма «Брезгливость» (целая и разрезанная на части), стимульный материал «рыбки» (по кол-ву детей) |
| 1. Развитие умения различать эмоции по невербальным проявлениям. 2. Развитие концентрации внимания. 3. Развитие тонкой моторики рук. 4. Развитие восприятия. | 14 занятие «Шапка-невидимка»  Игра «Ладошки»  Сказка «Шапка-невидимка»  Игра «Составь картинку»  Игра со шляпой  Упр. «Цветочные закономерности»  Упр. «Осенние листья» | 3  7  5  5  5  5 | Пиктограмма «Самодовольство», шляпа, картнка «цветочные закономерности». «осенние листья» (по кол-ву детей) |
| 1. Развитие творческого мышления. 2. Развитие наглядно-образного мышления. 3. Развитие внимания. | 15 занятие «Задача для лисёнка»  Игра «Здравствуйте»  Сказка «Задача для лисёнка»  Упр. «Лисёнок и закономерность»  Упр. «Продолжи ряд»  Игра «Запрещённое движение» | 3  12  6  6  3 | Картинки «лисёнок и закономерность», «продолжи ряд» (по кол-ву детей) |
| 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие наглядно-образного мышления. 3. Развитие памяти. | 17 занятие «Почему мы спорим?»  Упр. «Наши помощники»  Сказка «Спорщик»  Упр. «Парные фигуры»  Упр. «Футбол»  Игра «Топ-хлоп» | 3  7  8  7  5 | Картинки-образцы (по кол-ву детей) |
| 1. Развитие восприятия. 2. Развитие зрительного и слухового внимания. 3. Развитие мышления. | 18 занятие «Обижаться плохо?»  Упр. «Я рад вас видеть»  Сказка «Обида»  Упр. «Лишнее животное»  Упр. «Дорисуй-ка»  Игра «Слушай хлопки» | 3  8  7  7  5 | Картинки-образцы (по кол-ву детей) |
| 1. Развитие словесно-логического мышления. 2. Развитие воображения. 3. Развитие коммуникативных навыков. | 19 занятие «Мы все разные и это интересно»  Упр. «Наши помощники»  Сказка «Хвосты»  Упр. «О мальчиках и о девочках»  Упр. «Что неверно?»  Игра «Доброе животное» | 3  7  10  5  5 | Бумага, цветные карандаши, краски, картинка «что неверно» |
| 1. Развитие словесно-логического мышления. 2. Гармонизация взаимоотношений в группе. | 20 занятие «Дружная страна»  Упр. «Давайте поздороваемся»  Сказка «Дружная страна»  Упр. «Ковёр»  Упр. «Найди лишний»  Игра «Дружный паровозик» | 3  7  7  6  5 | Картинки-задания (по кол-ву детей) |
| 1. Развитие концентрации внимания. 2. Гармонизация взаимоотношений в группе. | 21 занятие «Гордость школы»  Упр. «Давайте поздороваемся»  Сказка «Гордость школы»  Упр. «Фрагменты»  Упр. «Дуэт» | 3  10  7  10 | Бумага, карандаши, картинки-задания (по кол-ву детей) |
| 1. Развитие воображения. 2. Развитие коммуникативных качеств. 3. Закрепление положительного эффекта от занятий. 4. Осмысление участниками своих впечатлений, изменений, произошедших в ходе занятий. | 22 занятие «Сочиняем сказку»  Упр. «Придумаем сказку»  Драматизация придуманной сказки | 15  15 | Маски животных, сказочных героев |

**Дата составления «21» октября 2014 г.**

**Педагог-психолог Гуляева К. В.**