**Коррекционно-развивающая программа**

*«Формирование психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста»*

**работы педагога-психолога с группой**

*Подготовительные группы 6, 6А, 6Б.*

**Программа составлена на основе** *комплек­сной программы «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников», авторы: Куражева Н. Ю., Козлова И. А.*

**Цель программы** – развитие компонентов психологической готовности к школьному обучению: интеллектуального, социально-личностного, мотивационного.

**Задачи:**

*Коррекционные:*

1. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
2. Формировать учебно-познава­тельный мотив.
3. Формировать внутреннюю позицию ученика.
4. Формировать коммуникатив­ные навыки сотрудничества в общении со свер­стниками.
5. Формировать внутренний пла­на действий через интериоризацию структуры деятельности.

*Профилактические:*

1. Формировать самосознание.
2. Формировать адекватную самооценку.

*Развивающие:*

1. Развивать восприятие, память, внимание, воображение.
2. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое, критическое мышление.
3. Развивать эмоциональную сферу (введение в мир человеческих эмоций).
4. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.
5. Развивать произвольность психических процессов, саморегуляцию.

**Сроки реализации программы**: программа рассчитана на 11 часов. 22 занятий рассчитаны на 5 месяцев. Одно занятие в неделю длится 30 минут (0,5 часа). Программа для детей старшего дошкольного возраста (5,5-7 лет) количество участников не более 20 человек.

**Список литературы:**

1. Куражева Н. Ю. [и др.]; под ред. Куражевой Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь, 2014. 208 с.
2. Б. С. Волков, Н. В. Волкова «Готовим ребёнка к школе». 4-е издание., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. 192 с.: ил. – (серия «Детскому психологу»).

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЦелиЗадачи | Содержание занятий (упражнения) | Время(в мин) | Необходимые материалы |
| 1. Установление эмоционального контакта с ведущим и между детьми.
2. Сформировать общее представление о школе.
3. Развитие концентрации и устойчивости внимания.
4. Развитие умения действовать по правилам.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Развитие мелкой моторики рук.
 | 1 занятие «Создание "Лесной школы»Игра «Давайте познакомимся»Сказка «Создание "Лесной школы»Игра «Ветер дует на...»Упр. «Раскрась ежика»Упр. «Найди всех зверей»Игра «Доброе животное» | 373773 | Полоски из цветной бумаги (по количеству детей), игрушки «Ёжик», «Сорока», рисунок-раскраска «Ёжик» (по количеству детей), цветные карандаши, картинки (по количеству детей). |
| 1. Формирование положительного отношения к школе.
2. Развитие умения действовать по правилам.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Развитие умения различать эмоции по невербальным проявлениям.
 | 2 занятие «Букет для учителя»Игра «Делай как я»Сказка «Букет для учителя»Упр. «Букет»Игра «Составь картинку»Упр. «Словарик эмоций»Упр. «Букет для учителя» | 3 75555 | Картинки с изображением цветов и рисунки животных и людей с похожими эмоциями (по количеству детей), разрезанная на несколько частей пиктограмма «Радость», целая пик­тограмма «Радость», фотографии людей, испы­тывающих чувство радости. |
| 1. Развитие зрительного внимания.
2. Развитие умения различать эмоции по невербальным проявлениям.
3. Развитие мелкой моторики рук.
 | 3 занятие «Смешные страхи»Игра «Все, кого зовут»Сказка «Смешные страхи»Упр. «Помоги зайчикам встретиться»Упр. «Составь картинку»Игра «На что похоже настроение?»Игра «Бывает, не бывает» | 377553 | Картинки с изображением лабиринтов, разрезанная пиктограмма «Страх», целая пик­тограмма «Страх» |
| 1. Развитие зрительного внимания.
2. Развитие умения различать эмоции по невербальным проявлениям.
3. Развитие мелкой моторики рук.
4. Развитие умения действовать по правилам.
5. Развитие коммуникативных навыков.
 | 4 занятие «Игры в школе бывают?»Игра «Незнайка»Сказка «Игры в школе»Упр. «Раскрась всех рыб»Упр. «Животные и созвездия»Упр. «Лабиринт»Упр. «Времена года» | 375555 | Рисунок-раскраска и картинки для заданий (по количеству детей) |
| 1. Формирование представления о правилах поведения в школе.
2. Гармонизация взаимоотношений в группе.
3. Развитие умения действовать по правилам.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Формирование нравственных качеств.
 | 5 занятие «Школьные правила»Игра «Пропой своё имя»Сказка «Школьные правила»Упр. «Правила на занятиях»Упр. «Что такое хорошо, что такое плохо?» | 312510 | Карточки из пособия «Что такое хорошо, что такое плохо?» |
| 1. Развитие восприятия.
2. Развитие концентрации внимания.
3. Формирование положительного отношения к школе.
4. Развитие памяти.
5. Развитие мелкой моторики рук.
 | 6 занятие «Что возьмём в школу?»Игра «Ветерок»Сказка «Собирание портфеля»Игра «Доскажи словечко»Игра «Школьные принадлежности»Упр. «Раскрась филина» | 375510 | Карточки с изображением школьных принадлежностей, рисунок «филин» (по количеству детей) |
| 1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Развитие умения различать эмоции по невербальным проявлениям.
3. Развитие мышления.
 | 7 занятие «Что спрятано в рюкзаке?»Упр. «Я рад вас видеть»Сказка «Белочкин сон»Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»Игра «Составь картинку»Упр. «Закономерность»Игра «Воздушный шар» | 375753 | Разрезанная пиктограмма «Удивление», целая пиктограмма «Удивление» (по количеству детей), школьный рюкзак, школьные принадлежности, картинки со стимульным материалом |
| 1. Формирование положительного отношения к школе.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Развитие наглядно-образного мышления.
 | 8 занятие «Домашнее задание»Упр. «Колокольчик»Сказка «Домашнее задание»Упр. «Картинки-загадки»Упр. «Составь картинку»Упр. «Лисёнок и листочки»Игра «Доброе животное» | 37753 | Пиктограмма «Стыд» (по количеству детей), картинки из детского лото, картинки «листочки» (по кол-ву детей) |
| 1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Развитие наглядно-образного мышления.
 | 9 занятие «Школьные оценки»Игра «Мячик»Сказка «Школьные оценки»Упр. «Продолжи в определённой последовательности»Упр. «Найди каждой пчёлке свой листочек» | 371010 | Картинки – стимульный материал (по количеству детей) |
| 1. Нивелирование тревожности, связанной с предстоящим поступлением в школу.
2. Развитие внимания.
3. Развитие восприятия.
 | 10 занятие «Подсказка»Упр. «Я рад вас видеть»Сказка «Подсказка»Игра «Противоположность»Упр. «Белочка и квадрат»Упр. «Продолжи ряд» | 35787 | Картинки из лото, картинки «закономерность», «продолжи ряд» (по числу детей) |
| 1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Развитие слухового внимания.
3. Развитие распределения и переключения внимания.
4. Развитие логического мышления.
 | 11 занятие «Обманный отдых»Игра «Поймай взгляд»Сказка «Обманный отдых»Упр. «Распорядок дня»Упр. «Диктант» | 371010 | Картинки с изображением различных действий (завтрак, зарядка и т. д.), тетрадные листочки (по кол-ву детей) |
| 1. Сплочение детского коллектива.
2. Развитие концентрации внимания.
 | 12 занятие «Бабушкин помощник»Игра «Ладошки»Сказка «Бабушкин помощник»Игра «Зеваки»Упр. «Лабиринт» | 510510 | Стимульный материал «лабиринт» (по кол-ву детей) |
| 1. Развитие умения различать эмоции по невербальным проявлениям.
2. Развитие тонкой моторики рук.
3. Развитие внимания.
4. Гармонизация взаимоотношений в группе.
 | 13 занятие «А вы помните правила?»Упр. «Добрый вечер»Сказка «Ябеда»Игра «Составь картинку»Упр. «Сделай всех рыбок одинаковыми»Упр. «Комплименты» | 310573 | Пиктограмма «Брезгливость» (целая и разрезанная на части), стимульный материал «рыбки» (по кол-ву детей) |
| 1. Развитие умения различать эмоции по невербальным проявлениям.
2. Развитие концентрации внимания.
3. Развитие тонкой моторики рук.
4. Развитие восприятия.
 | 14 занятие «Шапка-невидимка»Игра «Ладошки»Сказка «Шапка-невидимка»Игра «Составь картинку»Игра со шляпойУпр. «Цветочные закономерности»Упр. «Осенние листья» | 375555 | Пиктограмма «Самодовольство», шляпа, картнка «цветочные закономерности». «осенние листья» (по кол-ву детей) |
| 1. Развитие творческого мышления.
2. Развитие наглядно-образного мышления.
3. Развитие внимания.
 | 15 занятие «Задача для лисёнка»Игра «Здравствуйте»Сказка «Задача для лисёнка»Упр. «Лисёнок и закономерность»Упр. «Продолжи ряд»Игра «Запрещённое движение» | 312663 | Картинки «лисёнок и закономерность», «продолжи ряд» (по кол-ву детей) |
| 1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Развитие наглядно-образного мышления.
3. Развитие памяти.
 | 17 занятие «Почему мы спорим?»Упр. «Наши помощники»Сказка «Спорщик»Упр. «Парные фигуры»Упр. «Футбол»Игра «Топ-хлоп» | 37875 | Картинки-образцы (по кол-ву детей) |
| 1. Развитие восприятия.
2. Развитие зрительного и слухового внимания.
3. Развитие мышления.
 | 18 занятие «Обижаться плохо?»Упр. «Я рад вас видеть»Сказка «Обида»Упр. «Лишнее животное»Упр. «Дорисуй-ка»Игра «Слушай хлопки» | 38775 | Картинки-образцы (по кол-ву детей) |
| 1. Развитие словесно-логического мышления.
2. Развитие воображения.
3. Развитие коммуникативных навыков.
 | 19 занятие «Мы все разные и это интересно»Упр. «Наши помощники»Сказка «Хвосты»Упр. «О мальчиках и о девочках»Упр. «Что неверно?»Игра «Доброе животное» | 371055 | Бумага, цветные карандаши, краски, картинка «что неверно» |
| 1. Развитие словесно-логического мышления.
2. Гармонизация взаимоотношений в группе.
 | 20 занятие «Дружная страна»Упр. «Давайте поздороваемся»Сказка «Дружная страна»Упр. «Ковёр»Упр. «Найди лишний»Игра «Дружный паровозик» | 37765 | Картинки-задания (по кол-ву детей) |
| 1. Развитие концентрации внимания.
2. Гармонизация взаимоотношений в группе.
 | 21 занятие «Гордость школы»Упр. «Давайте поздороваемся»Сказка «Гордость школы»Упр. «Фрагменты»Упр. «Дуэт» | 310710 | Бумага, карандаши, картинки-задания (по кол-ву детей) |
| 1. Развитие воображения.
2. Развитие коммуникативных качеств.
3. Закрепление положительного эффекта от занятий.
4. Осмысление участниками своих впечатлений, изменений, произошедших в ходе занятий.
 | 22 занятие «Сочиняем сказку»Упр. «Придумаем сказку»Драматизация придуманной сказки | 1515 | Маски животных, сказочных героев |

**Дата составления «21» октября 2014 г.**

**Педагог-психолог Гуляева К. В.**